

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель УМС  
Факультета государственной  
культурной политики  
Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**  
51.03.01– Культурология

**Профиль подготовки/специализация**  
Этнокультурология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способность собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в области народной художественной культуры в контексте традиционной культуры.	<p><i>Знать:</i> Основные методы и методику исследования в области народной художественной культуры, традиционной народной культуры в целом.</p> <p><i>Уметь:</i> Собрать, систематизировать и аннотировать эмпирическую информацию; - проводить анализ и обобщение современных теоретических источников в области народной художественной культуры в контексте традиционной культуры.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками работы с первоисточниками; - современными методами получения, хранения, переработки теоретической и эмпирической информации в области народной художественной культуры в контексте традиционной культуры.</p>
ПК-2 Способность участвовать в научно-методическом обеспечении деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций.	<p><i>Знать:</i> О современных процессах, явлениях и тенденциях в области народной художественной культуры; - методику написания научных статей, программ и учебно-методических пособий для коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций.</p> <p><i>Уметь:</i> Собирать, обобщать, классифицировать и анализировать эмпирическую информацию по научно-методической деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций; - обосновывать необходимость в научно-методическом обеспечении деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами сбора и анализа эмпирической информации; - методикой написания научных статей, программ и учебно-методических пособий для коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций.</p>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

*Преподаватель дисциплины самостоятельно определяет типовые и оригинальные контрольные задания, их компетентностную ориентированность («привязанность»), указывает критерии их оценивания и прилагает при необходимости (тестовые задания) «ключи» (листы правильных ответов).*

## **2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)**

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

### **Тест № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Управляемыми параметрами проекта не являются:	а) объемы и виды работ б) стоимость, издержки, расходы по проекту в) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами г) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам д) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта е) Все варианты правильны
2.	Календарное планирование не включает в себя:	а) планирование содержания проекта б) определение последовательности работ и построение сетевого графика в) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта г) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту д) определение себестоимости продукта проекта
3.	Что является основной целью сетевого	а) Управление трудозатратами проекта б) Снижение до минимума времени

	планирования:	<p>реализации проекта</p> <p>с) Максимизация прибыли от проекта</p> <p>d) Определение последовательностей выполнения работ</p> <p>е) Моделирование структуры проекта</p>
4.	Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:	<p>a) «Действие в узлах»</p> <p>b) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»</p> <p>с) ПЕРТ-диаграмма</p> <p>d) Диаграмма Ганта</p> <p>е) Диаграмма «Действие на стрелках»</p>
5.	Принцип «метода критического пути» заключается в:	<p>a) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути</p> <p>b) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач</p> <p>с) Анализе расписания задач</p> <p>d) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути</p> <p>е) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь</p>
6.	Основная цель «метода критического пути» заключается в:	<p>a) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта</p> <p>b) Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости</p> <p>с) Снижении издержек проекта</p> <p>d) Минимизации востребованных ресурсов</p> <p>е) Минимизации сроков проекта</p>
7.	Какая работа называется критической:	<p>a) Длительность которой максимальна в проекте</p> <p>b) Стоимость которой максимальна в проекте</p> <p>с) Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности</p> <p>d) Работа с максимальными трудозатратами</p> <p>е) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом</p>

8.	Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Гауссовское</li> <li>b) Вета-распределение</li> <li>c) Пуассоновское распределение</li> <li>d) Нормальное распределение</li> <li>e) Треугольное распределение</li> </ul>
9.	Моделирование проектов в Microsoft Project 2010 не позволяет решить следующую задачу:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Рассчитать инвестиционную привлекательность проекта</li> <li>b) рассчитать бюджет проекта и распределение запланированных затрат во времени</li> <li>c) рассчитать распределение во времени потребностей проекта в основных материалах и оборудовании</li> <li>d) определить оптимальный состав ресурсов (людей и механизмов) проекта и распределение во времени их плановой загрузки и количественного состава</li> <li>e) разработать оптимальную схему финансирования работ, поставок материалов и оборудования</li> </ul>
10.	Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Перечень ресурсов</li> <li>b) Длительности задач</li> <li>c) Перечень задач</li> <li>d) Длительность проекта</li> <li>e) Предшествующие задачи</li> </ul>
11.	Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Перечень ресурсов</li> <li>b) Длительности задач</li> <li>c) Перечень задач</li> <li>d) Длительность проекта</li> <li>e) Предшествующие задачи</li> </ul>
12.	Что не является ограничением для планируемых задач:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Окончание не ранее заданной даты</li> <li>b) Начало не ранее заданной даты</li> <li>c) Фиксированная длительность</li> <li>d) Фиксированное начало</li> <li>e) Как можно раньше</li> </ul>
13.	Длительность суммарной задачи вычисляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную</li> </ul>

	(определяется):	<p>задачу</p> <p>b) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу</p> <p>c) <i>Исходя из параметров длительности ее подзадач – верный ответ</i></p> <p>d) Директивно</p> <p>e) Приблизленно, по методу экспертных оценок</p>
14.	Какие ресурсы не используются в MS Project:	<p>a) Трудовые</p> <p>b) Материальные</p> <p>c) Затратные</p> <p>d) <i>Производственные – верный ответ</i></p>
15.	Трудовые ресурсы не включают:	<p>a) Людей</p> <p>b) <i>Издержки – верный ответ</i></p> <p>c) Машин</p> <p>d) Оборудование</p>
16.	Материальные ресурсы позволяют моделировать:	<p>a) <i>Потребность в материалах и затраты на них – верный ответ</i></p> <p>b) Оплату заказчиков</p> <p>c) Оплату работ по проекту</p>
17.	Предназначение затратного ресурса:	<p>a) Рассчитать затраты по проекту</p> <p>b) <i>Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами – верный ответ</i></p> <p>c) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы</p>
18.	Базовый план образуется:	<p>a) Самостоятельно</p> <p>b) Из фактического плана</p> <p>c) <i>Текущего плана – верный ответ</i></p> <p>d) Как разность между фактическим и текущим планом</p>
19.	Основными составляющими процесса управления риском не является:	<p>a) Выявление источников риска;</p> <p>b) Анализ и оценка риска;</p> <p>c) Определение реакции на риск;</p> <p>d) Планирование расходов в чрезвычайных обстоятельствах;</p> <p>e) Создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств</p> <p>f) <i>Сетевое планирование – верный ответ</i></p> <p>19. Что не является вариантом реакции на риск:</p> <p>a) Снижение или сохранение риска</p>

		б) Переадресация риска с) Структура разбиения работ по этапам – верный ответ d) Участие в рисках
20.	Сокращение времени работы над проектом достигается:	а) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути – верный ответ б) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта с) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути
21.	Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:	а) Метода критического пути б) ПЕРТ – верный ответ с) Метод моделирования Монте-Карло 22. Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010: а) Да б) Нет – верный ответ с) Возможно, но с некоторыми ограничениями
22.	Этнокультурный проект:	А. Реалистичен; В. Не имеет ожидаемых результатов; С. Не имеет ограничений во времени и ресурсах.
23.	Научно обоснованные количественные и качественные характеристики желаемого состояния социального процесса, полученные на основе учета объективных тенденций и возможностей общества, направленные на максимальное удовлетворение материальных и духовных потребностей людей.	А. Ценности, В. Социальные нормативы, С. Стандарты поведения, Тенденции общественного развития

24.	24. SWOT-анализ – это	<p>А. процесс определения целей и показателей деятельности учреждения на будущее, процесс постановки задач и оценки необходимых для решения материальных и людских ресурсов;</p> <p>В. <i>определение сильных и слабых сторон вашей организации, услуги, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды);</i></p> <p>С. процесс, при помощи которого руководство получает информацию о действительном состоянии дела по выполнению плана.</p>
25.	Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):	<p>а) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу</p> <p>б) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу</p> <p>с) Исходя из параметров длительности ее подзадач</p> <p>д) Директивно</p> <p>е) Приблизленно, по методу экспертных оценок</p>
26.	Какие ресурсы не используются в MS Project:	<p>а) Трудовые</p> <p>б) Материальные</p> <p>с) Затратные</p> <p>д) Производственные</p>
27.	Трудовые ресурсы не включают:	<p>а) Людей</p> <p>б) Издержки</p> <p>с) Машин</p> <p>д) Оборудование</p>
28.	Материальные ресурсы позволяют моделировать:	<p>а) Потребность в материалах и затраты на них</p> <p>б) Оплату заказчиков</p> <p>с) Оплату работ по проекту</p>



29.	Предназначение затратного ресурса:	а) Рассчитать затраты по проекту б) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами в) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы
30.	Базовый план образуется:	а) Самостоятельно б) Из фактического плана в) Текущего плана г) Как разность между фактическим и текущим планом

### Тест №2.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Что не рассматривает сфера проектного управления:	а) Ресурсы б) Качество предоставляемого продукта в) Стоимость, Время проекта г) Обоснование инвестиций д) Риски
2.	Жизненный цикл проекта – это:	а) стадия реализации проекта б) стадия проектирования проекта в) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились г) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения д) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
3.	Управляемыми параметрами проекта не являются:	а) объемы и виды работ б) стоимость, издержки, расходы по проекту в) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами г) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам д) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта е) Все варианты правильны

4.	Календарное планирование не включает в себя:	<p>а) планирование содержания проекта</p> <p>б) определение последовательности работ и построение сетевого графика</p> <p>с) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта</p> <p>д) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)и расчет затрат и трудозатрат по проекту</p> <p>е) определение себестоимости продукта проекта</p>
5.	Что является основной целью сетевого планирования:	<p>а) Управление трудозатратами проекта</p> <p>б) Снижение до минимума времени реализации проекта</p> <p>с) Максимизация прибыли от проекта</p> <p>д) Определение последовательностей выполнения работ</p> <p>е) Моделирование структуры проекта</p>
6.	Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:	<p>а) «Действие в узлах»</p> <p>б) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»</p> <p>с) ПЕРТ-диаграмма</p> <p>д) Диаграмма Ганта</p> <p>е) Диаграмма «Действие на стрелках»</p>
7.	Принцип «метода критического пути» заключается в:	<p>а) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути</p> <p>б) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач</p> <p>с) Анализе расписания задач</p> <p>д) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути</p>

		е) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь
8.	Основная цель «метода критического пути» заключается в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта</li> <li>б) Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости</li> <li>с) Снижении издержек проекта</li> <li>д) Минимизации востребованных ресурсов</li> <li>е) Минимизации сроков проекта</li> </ul>
9.	Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гауссовское</li> <li>б) Вета-распределение</li> <li>с) Пуассоновское распределение</li> <li>д) Нормальное распределение</li> <li>е) Треугольное распределение</li> </ul>
10.	Моделирование проектов в Microsoft Project 2010 не позволяет решить следующую задачу:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Рассчитать инвестиционную привлекательность проекта</li> <li>б) рассчитать бюджет проекта и распределение запланированных затрат во времени</li> <li>с) рассчитать распределение во времени потребностей проекта в основных материалах и оборудовании</li> <li>д) определить оптимальный состав ресурсов (людей и механизмов) проекта и распределение во времени их плановой загрузки и количественного состава</li> <li>е) разработать оптимальную схему финансирования работ, поставок материалов и оборудования</li> </ul>
11.	Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Перечень ресурсов</li> <li>б) Длительности задач</li> </ul>

		c) Перечень задач d) Длительность проекта e) Предшествующие задачи
12.	Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:	a) Перечень ресурсов b) Длительности задач c) Перечень задач d) Длительность проекта e) Предшествующие задачи
13.	Что не является ограничением для планируемых задач:	a) Окончание не ранее заданной даты b) Начало не ранее заданной даты c) Фиксированная длительность d) Фиксированное начало e) Как можно раньше
14.	Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):	a) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу b) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу c) Исходя из параметров длительности ее подзадач d) Директивно e) Приблизительно, по методу экспертных оценок
15.	Какие ресурсы не используются в MS Project:	a) Трудовые b) Материальные c) Затратные d) Производственные
16.	Трудовые ресурсы не включают:	a) Людей b) Издержки

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Машин</li> <li>d) Оборудование</li> </ul>
17.	Материальные ресурсы позволяют моделировать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Потребность в материалах и затраты на них</li> <li>b) Оплату заказчиков</li> <li>c) Оплату работ по проекту</li> </ul>
18.	Предназначение затратного ресурса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Рассчитать затраты по проекту</li> <li>b) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами</li> <li>c) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы</li> </ul>
19.	Базовый план образуется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Самостоятельно</li> <li>b) Из фактического плана</li> <li>c) Текущего плана</li> <li>d) Как разность между фактическим и текущим планом</li> </ul>
20.	Основными составляющими процесса управления риском не является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Выявление источников риска;</li> <li>b) Анализ и оценка риска;</li> <li>c) Определение реакции на риск;</li> <li>d) Планирование расходов в чрезвычайных обстоятельствах;</li> <li>e) Создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств</li> <li>f) Сетевое планирование</li> </ul>
21.	Что не является вариантом реакции на риск:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Снижение или сохранение риска</li> <li>b) Переадресация риска</li> <li>c) Структура разбиения работ по этапам</li> <li>d) Участие в рисках</li> </ul>

22.	Сокращение времени работы над проектом достигается:	<p>а) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути</p> <p>б) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта</p> <p>с) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути</p>
23.	Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:	<p>а) Метода критического пути</p> <p>б) ПЕРТ</p> <p>с) Метод моделирования Монте-Карло</p>
24.	Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010:	<p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>с) Возможно, но с некоторыми ограничениями</p>
25.	Какая работа называется критической:	<p>а) Длительность которой максимальна в проекте</p> <p>б) Стоимость которой максимальна в проекте</p> <p>с) Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности</p> <p>д) Работа с максимальными трудозатратами</p> <p>е) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом</p>
26.	Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:	<p>а) Метода критического пути</p> <p>б) ПЕРТ</p> <p>с) Метод моделирования Монте-Карло</p>
27.	Какое распределение имеет кончный	<p>а) Гауссовское</p> <p>б) Вета-распределение</p>

	показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:	с) Пуассоновское распределение d) Нормальное распределение e) Треугольное распределение
28.	Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:	a) Перечень ресурсов b) Длительности задач c) Перечень задач d) Длительность проекта e) Предшествующие задачи
29.	Базовый план образуется:	a) Самостоятельно b) Из фактического плана c) Текущего плана d) Как разность между фактическим и текущим планом
30.	Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:	a) Метода критического пути b) ПЕРТ – верный ответ c) Метод моделирования Монте-Карло 22. Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010: a) Да b) Нет c) Возможно, но с некоторыми ограничениями

### Ключи к тестовым заданиям

---

**Тест № 1**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	F
2	E
3	B
4	A
5	C
6	E
7	E
8	E
9	A
10	C
11	D
12	C
13	C
14	D
15	B
16	A
17	D
18	C
19	F
20	A
21	B
22	A
23	
24	B
25	C
26	D
27	B
28	A
29	B
30	C



---

## Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	D
2	D
3	F
4	E
5	B
6	A
7	C
8	E
9	E
10	A
11	C
12	D
13	C
14	C
15	D
16	B
17	A
18	B
19	C
20	F
21	C
22	A
23	B
24	B
25	C
26	
27	
28	
29	
30	B

**2.2. Задания реконструктивного уровня:** (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

### 2.2.1 Варианты заданий

*Приводятся варианты заданий, или дается ссылка на Приложение, где даются задания, или на материал/источники, указанный в рабочей программе дисциплины*

### 2.2.2. Типовые задачи:

## *Тема 1.*

*1.1. Освоение правил составления опросников и интервью. Ролевая игра «Здравствуй, исследователь». Задача – научиться вести беседу, готовить и задавать разные типы вопросов, уметь разговаривать собеседника и раскрыть ту или иную тему, работать с диктофоном.*

## *Тема 5.*

*5.1. Знакомство с трудами ученых зарубежных устно-исторических школ. По одной из работ (на выбор) необходимо составить «Дневник читателя» и представить его на уроке.*

*5.2. Выступление с презентациями и докладами, в которых представляется один из проектов устной истории. Демонстрация аудио и видео материалов.*

**2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня**  
*(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)*

### *2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ*

1. Этнос, народ, нация.
2. Концепция этносоциальных организмов Ю.В. Бромлея.
3. Идея биосоциальных организмов Л.Н. Гумилева.
4. Этнос как общность, формирующаяся под воздействием природно-ландшафтных и социально-экономических факторов.
5. Особенности государственной политики в полиэтнических обществах.
6. Теория и практика этнокультурной деятельности.
7. Формы государственной поддержки сохранения и развития народной художественной культуры.
8. Специфичность места и роли этнокультурного проектирования в проектной деятельности.
9. Теоретические основания этнокультурного проектирования.
10. Деятельностный подход как методологическая основа этнокультурной деятельности.
11. Взаимосвязь этнокультурного и социокультурного проектирования.
12. Опыт этнокультурного проектирования в регионах России.
13. Проектирование международного этнокультурного центра.
14. Этнокультурные компетентности разработчиков проектов в социально-культурной сфере.
15. Ценности и идеалы в структуре этнического сознания.
16. Этническое самосознание и этнический характер.
17. Специфика этнокультурного проектирования в социокультурных учреждениях.
18. Особенности этнокультурного проектирования в образовательных учреждениях.
19. Отличия этнокультурного проектирования в социокультурных и образовательных учреждениях и организациях.

### *2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

1. Каковы варианты государственного участия в этнокультурном проектировании?

2. Какова специфика этнокультурного проектирования в социокультурных учреждениях?
3. Какова специфика этнокультурного проектирования в образовательных учреждениях?
4. Каковы функции специалиста этнокультурной педагогической направленности и специфика его проектной деятельности?
5. Какова специфика объектной области, целевого направления и проектной деятельности специалиста в этнокультурной сфере?
6. Какова логика и технологии обоснования замысла локальных целевых проектов?
7. Какова структура, содержание и специфика разработки этнокультурных проектов?
8. Каковы основания и специфика характеристики аудитории этнокультурного проекта?
9. Охарактеризуйте общественное объединение как форму реализации проектных решений.
10. Какова специфика и критерии характеристики аудитории этнопедагогического проекта?
11. Охарактеризуйте семью как аудиторию этнокультурного проектирования.

### *2.3.3 Индивидуальные творческие задания и др.*

## **2.4. Итоговая аттестация**

### **2.4.1. Вопросы к экзамену.**

12. Каково понятие социокультурного и этнокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области)?
13. В чем состоит суть программы и проекта как результатов проектной деятельности?
14. Каковы особенности, условия и формы осуществления проектной деятельности?
15. Каковы мировоззренческие основы проектной деятельности, целевые установки, варианты проектных стратегий?
16. Каковы технологии и содержательные элементы проектирования (проблематика, целеполагание, инструментализация, развертывание системных действий)?
17. В чем заключается специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов?
18. Дайте характеристику социально-культурной деятельности как объекта проектирования.
19. Дайте характеристику этнокультурной деятельности как объекта проектирования.
20. Каково содержание и специфика проблемного поля культуры, социума, этноса в контексте проектирования?
21. Каковы задачи проектной деятельности?
22. Охарактеризуйте предметно-результативный уровень культуры: содержание, приоритеты, проблемы проектирования.
23. Охарактеризуйте ценностно-нормативный срез культуры как мировоззренческую основу проектной деятельности.
24. Каковы направления проектной деятельности в области развития культурной инфраструктуры?
25. Определите понятие «регион» в контексте проектирования.
26. В чем состоит специфика отраслевого и территориального подхода к культуре как к объекту проектирования?
27. Охарактеризуйте принципы социокультурного и этнокультурного проектирования.
28. В чем состоит суть проблемно-целевой ориентации как ведущего технологического принципа проектной деятельности?
29. Каковы сущность и возможности проблемно-целевого анализа ситуации?
30. Каково понятие социокультурной и этнокультурной ситуации?
31. Какова структура этнокультурной ситуации и содержание ее основных разделов

(«полей» и сфер жизнедеятельности)?

32. Охарактеризуйте этнокультурную среду как область проектирования.

33. Охарактеризуйте образ жизни как единицу анализа ситуации и область проектной деятельности.

34. Охарактеризуйте сферу жизнедеятельности как единицу анализа ситуации.

35. Охарактеризуйте проблему как единицу анализа ситуации: понятие, классификация, технология анализа.

36. Охарактеризуйте этнокультурные проблемы и задачи проектирования.

37. В чем состоит специфика проблемного поля проектирования на федеральном уровне?

38. Каковы тенденции и противоречия современной этнокультурной ситуации?

39. Каковы этнокультурные проблемы и приоритетные области проектирования?

40. Каковы варианты решения проблем в этнокультурной области?

41. Каково содержание «отраслевых» проблем и каковы возможности их решения?

42. Каковы теоретико-методологические основы региональной культурной политики?

43. Дайте характеристику следующим понятиям: региональная культурная политика, объект и субъект региональной культурной политики, приоритеты, цели и задачи.

44. Дайте характеристику следующим понятиям: средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии региональной культурной политики.

45. В чем заключается взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и этнокультурного проектирования?

46. Каковы содержание и технологии этапов разработки региональных культурных программ?

47. Охарактеризуйте основные этапы разработки региональных культурных программ.

48. Какова структура и содержание региональной программы поддержки этнической культуры?

49. Что такое этническое самосознание и этнический характер?

50. Каковы ценности и идеалы в структуре этнического сознания?

51. Каковы факторы формирования этнических общностей?

52. Сформулируйте основные задачи государственной политики в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры.

53. Каковы формы государственной поддержки сохранения и развития традиционной народной культуры в РФ?

54. Какова роль традиционной народной культуры в региональной политике?

55. Охарактеризуйте законодательное обеспечение развития традиционной народной культуры.

56. Каковы основные виды этнокультурного проектирования?

57. Каковы формы финансового обеспечения развития традиционной народной культуры?

58. Каковы особенности материального обеспечения развития традиционной народной культуры?

59. Каковы проблемные аспекты кадрового обеспечения этнокультурной деятельности социокультурных институтов?

60. Каковы педагогические технологии в сфере проектирования этнокультурной деятельности?

61. Каковы варианты государственного участия в этнокультурном проектировании?

62. Какова специфика этнокультурного проектирования в социокультурных учреждениях?

63. Какова специфика этнокультурного проектирования в образовательных учреждениях?

64. Каковы функции специалиста этнокультурной педагогической направленности и специфика его проектной деятельности?

65. Какова специфика объектной области, целевого направления и проектной деятельности специалиста в этнокультурной сфере?

66. Какова логика и технологии обоснования замысла локальных целевых проектов?

67. Какова структура, содержание и специфика разработки этнокультурных проектов?

68. Каковы основания и специфика характеристики аудитории этнокультурного проекта?

69. Охарактеризуйте общественное объединение как форму реализации проектных

решений.

70. Какова специфика и критерии характеристики аудитории этнопедагогического проекта?

71. Охарактеризуйте семью как аудиторию этнокультурного проектирования.

72. Охарактеризуйте следующие социальные группы как аудиторию этнокультурного проектирования: «трудные» подростки, инвалиды, пожилые люди.

73. Охарактеризуйте смысловые взаимосвязи элементов проектирования: «проблема-цели-задачи-методы-формы реализации».

74. Охарактеризуйте деловые игры и их проективный потенциал.

75. Охарактеризуйте инновационные игры как средство решения проектных задач.

76. Каковы принципы игрового проектирования?

77. Каковы игротехнические методики?

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность</u>	<u>Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>

Хорошо	<u>выполнения;</u> 3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность</u> <u>выполнения;</u> 5. <u>и т.д.</u>	Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. <u>Полнота</u> <u>изложения</u> <u>теоретическо</u> <u>го материала;</u> 2. <u>Полнота и</u> <u>правильность</u> <u>решения</u> <u>практическог</u> <u>о задания;</u> 3. <u>Правильность</u> <u>и/или</u> <u>аргументиров</u> <u>анность</u> <u>изложения</u> <u>(последовател</u> <u>ьность</u> <u>действий);</u> 4. <u>Самостоятел</u> <u>ьность</u> <u>ответа;</u> 5. <u>Культура</u> <u>речи;</u> 6. <u>и т.д.</u>	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».

Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</u> Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</u> Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.*

*Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.*

#### ***Например:***

*«В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:*

*- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.*

- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение) и т.д.

Или (для зачета) по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка:

- зачтено – за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание;
  - не зачтено – за неполные ответы на два вопроса и полностью невыполненное задание;
- или: дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:
- зачтено (отлично) – 5.
  - зачтено (хорошо) – 4
  - зачтено (удовлетворительно) – 3
  - не зачтено (неудовлетворительно) – 3

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Оценивается: при каком количестве правильных ответов выставляется определенная оценка.

Дополнительно допускается ссылка на локальные Положения, методические разработки, указания, разработанные на кафедре и размещенные на образовательном портале ЭИОС или в ЭБС МГИК.